

Proměna médií

Metodické náměty na výukové aktivity

„Chcete zlepšit mediální kondici u vás ve třídě, ale máte na to málo času? Vytvorili jsme pro Vás několik aktivit, které se věnují informačnímu chaosu, proměně médií, kybernetické bezpečnosti a sociálním sítím. Snažili jsme se pro vás vytvořit inspiraci, jak zlepšit odpovědné chování v kyberprostoru, která zabere **max. 20 minut**. Většina aktivit zabere spíše 10 – 15. Je na zvážení pedagoga, jestli je úroveň aktivity vhodná do dané třídy. Zároveň je důležité brát v potaz aktuální klima ve třídním kolektivu a zda se dané téma nedotkne někoho ze žáků.”

Za zpětnou vazbu budeme rádi.

Tým [Zvol si info](#) (Kateřina Kümpel, Kateřina Langerová)

1. Aktivita Šíření informací v čase
2. Aktivita Novinář před rokem 2000
3. Aktivita Čtenářem v průřezu časů



Šíření informací v čase

cíl: Žák si uvědomí rozvoj šíření v čase a změnu rychlosti přenosu informací.

pomůcky: vytištěné/sdělené zadání ke zpracování, PC/mobil/tablet

čas: 15 – 20 minut

třída: 6. – 9. Třída

Zadání

Rozdělte třídu do osmi skupinek, každá skupina bude zpracovávat epizodu v evoluci šíření informací jako divadelní scénku. Na přípravu mají žáci 5 minut. Žáci si budou muset vyhledat, jak se v dané době šířily informace. Po uplynutí času žáci představí svoji tvorbu a stručně ji okomentují.

Žáci by měli zpracovat ústní šíření, ruční přepisování knih, vznik knihtisku, vznik novin, rádio, televizní vysílání, internet a sociální sítě.

Pro žáky:

- Jak se šířily informace na našem území v roce 500?
- Jak se šířily informace na našem území v roce 1000?
- Jak se šířily informace na našem území v roce 1500?
- Jak se šířily informace na našem území v roce 1800?
- Jak se šířily informace na našem území v roce 1925?
- Jak se šířily informace na našem území v roce 1955?
- Jak se šířily informace na našem území v roce 2004?
- Jak se šířily informace na našem území v roce 2015?

Diskuze

Jaká je budoucnost šíření informací?

Jak vnímáte zrychlování vývoje přenosu informací?

Dokážete si představit, že byste neměli přístup k internetu? Ani vaši rodiče?

Novinář před rokem 2000

cíl: Žák si uvědomí proměnu médií, kterou přinesl internet.

pomůcky: psací potřeby a check-list (promítnutý, vytisknutý)

čas: 10 – 15 minut

třída: 6. – 9. třída

Zadání

Rozdělte žáky na menší skupinky (2 – 4 lidi) a zadejte nějakou událost, o které se aktuálně učíte (např.: něco ze života Marie Terezie, přírodovědecké expedice do Afriky, poprava Milady Horákové, první telefonát). Úkolem žáků bude si představit, že jsou dobovými novináři a jejich cílem bude vymyslet, jak a odkud by vzali informace k vytvoření článku o zadané události. Kam by se šli zeptat? Kam by jeli? Kde by sehnali další podrobnosti? Na splnění výzvy mají 5 minut.

Pracovní list:

Co se stalo? (Název události)	
Co už vím? (Jací jsou aktéři? Kde se to stalo? Proč?)	
Kdy? (Co nejpřesnější datum.)	
Od koho zjistím podrobnosti? (napiš alespoň tři)	
Kam pojedu/půjdu zjistit podrobnosti?	

Diskuze

Jak jste postupovali?

Jak moc náročná byla práce novináře?

Jaké výhody a nevýhody s sebou nese internet?

Čtenářem v průřezu časů

- cíl:** Žák si uvědomí nedostupnost informací v historii.
- pomůcky:** vytištěné/sdílené zadání ke zpracování, může být i přístup k internetu
- čas:** 15 – 20 minut
- třída:** 6. – 9. Třída

Zadání

Žáci se ve skupinkách zamyslí, odkud, jak a kde získávali lidé dřív informace (i napříč sociálními vrstvami). Zadání pro žáky se může opakovat.

- Jak získávali informace lidé z vesnice v 18. století?
- Jak získávali informace lidé z města v 18. století?
- Jak získávala informace šlechta v 19. století?
- Jak získávali informace lidé z vesnice v 16. století?
- Jak získávali informace lidé na začátku 20. století?
- Jak získávali informace lidé po roce 1968 u nás?
- Jak získávali informace lidé během druhé světové války?
- Jak získáváme informace dnes?

Diskuze

- Všimli jste si nějakých rozdílů mezi skupinami a časem?
- Jaký je rozdíl mezi dnešním přístupem k informacím a dříve?
- Co byste si vybrali vy? A proč?