

Sociální sítě

Metodické náměty na výukové aktivity

ANOTACE

Pomocí aktivity s popisem fotografií se žáci učí rozlišovat, jaký obsah je nebo není vhodný pro veřejné sdílení na sociálních sítích. Zvažují rizika hrozící ze zveřejňování citlivých informací a postupně se zamýšlí nad výhodami a nevýhodami sociálních sítí.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY: *

ZV a GV: člověk a jeho svět (1. stupeň ZŠ), člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace, informatika a informační a komunikační technologie

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: *

ZV a GV: MV, OSV

KLÍČOVÉ KOMPETENCE: *

ZV a GV: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

DOPORUČENÝ VĚK: 8+

CÍLE:

Žáci:

- pochopí rozdíl mezi soukromým a veřejným sdílením
- se zamýšlí nad pozitivy a negativy sociálních sítí
- uvědomí si, že na sociálních sítích je potřeba být ostražitý

DĚLKA: 45 min. (včetně projekce)



POMŮCKY:

- 1 tabule nebo flipchart
- 2 nápisy: „Sdílet veřejně“ a „Sdílet s rodinou a přáteli“

POSTUP:

- 1 Vybereme žáky, aby vyjmenovali sociální sítě, které znají. Zapisujeme na tabuli. (Případně jim napovíme, jestli slyšeli o Facebooku, YouTube, X apod.)
- 2 Žáci sdílí své/rodinné zkušenosti se sociálními sítěmi.
- 3 **Následuje projekce epizody seriálu. Poznámka: Snímek doporučujeme vidět nejméně dvakrát.**
- 4 Ověříme, že žáci pochopili pointu. (Na sociálních sítích je problematické sdílet cokoliv veřejně.)
- 5 Vyzveme žáky, aby si stoupli doprostřed třídy. Nalevo nalepíme nápis: „Sdílet veřejně“, napravo: „Sdílet s rodinou a přáteli“.
- 6 Vysvětlíme žákům, že u následujících fotek mají rozhodnout, jestli by dle popisu snímek sdíleli veřejně (přemístí se doleva), nebo jen mezi rodinu a přátele (přemístí se doprava).
- 7 Postupně čteme z níže připojeného seznamu. Po každé vyjmenované fotce necháme žáky, aby se přemístili na ose nalevo nebo vpravo. U několika z nich ověříme, proč se tak rozhodli postavit. Osu rozhodování můžeme odstupňovat. Pokud je žák např. víc přesvědčený o vhodnosti veřejného sdílení, posune se víc doleva, pokud trochu váhá, stoupne si víc ke středu.

Seznam fotek:

- 1 Fotka mé rodiny před naším domem, kde je vidět název ulice i číslo popisné.
- 2 Fotka celé naší rodiny před naším domem.
- 3 Moje fotka s kamarády. Všichni jsme na koupališti zabalení v ručnicích.
- 4 Moje fotka s kamarády v plavkách na koupališti.
- 5 Záběr tachometru, na kterém je vidět aktuální rychlost auta přes 180 km/h.
- 6 Moje fotka s rodiči v novém autě.
- 7 Fotka spolužačky, na které se vzteká, je celá rudá a nesluší jí to.
- 8 Moje fotka spolu s kamarádkou, jak děláme vylomeniny.
- 9 Fotka mé kamarádky, jak legračně tančí. Neptala jsem se, jestli můžu foto publikovat.
- 10 Moje fotka se spolužáky před naší školou.

REFLEXE

Žáci rekapituluji fotky, o kterých se ve hře mluvilo. Ptáme se jich: Proč je rozdíl mezi fotkami určenými pro rodinu/ přátele a pro veřejnost? Co všechno je tedy dobré nesdílet veřejně? Jaké hrozí nebezpečí? Jak se s našimi fotkami zachází na sociálních sítích? V diskuzi by mělo zaznít, že problematické jsou hlavně fotky obnaženého lidského těla nebo ty, z nichž se dají vyčíst citlivé informace.

Poznámka: Doporučujeme využít **Otázky a odpovědi** k lekci

Aktualizace 16. května 2023

JSNS.CZ
Jeden svět na školách